

# ACTIVITÉS POUR LE HUIT MARS

## Objectifs:

Attirer l'attention sur la signification du 8 mars et la lutte effectuée par les femmes dans la conquête de l'égalité.

Analyser les différents rôles que la société attribue aux hommes et aux femmes.

Comprendre l'importance qu'a l'égalité réelle et l'égalité l'égal pour la vie des femmes et les hommes.

## ORIENTATION POUR L'ACTIVITÉ

Le 8 mars 1911, dans la ville de Manhattan, beaucoup de femmes qui travaillaient dans une entreprise textile sont mortes, tandis qu'elles effectuaient une grève en demandant davantage de sécurité et de meilleures conditions de santé dans le lieu de travail et en protestant les bas salaires.

On commente que des propriétaires de l'usine avaient fermé les portes pour que les travailleurs ne puissent pas être communiqués avec les femmes syndicalistes. Le bâtiment a brûlé transformé dans un piège mortel.

On dit que la toile qu'elles tissaient était violette. Celle-ci est la raison pour laquelle c'est la couleur du mouvement de femmes. Ce fait a aidé à sensibiliser les femmes qui demandaient les mêmes droits dans différents pays. Chaque année, les femmes de de tout le monde sortent dans la rue ce jour, pour continuer à demander de nouvelles conditions pour avoir une société plus égalitaire et juste.

## Âge destiné pour l'activité:

Quatorze à 18 années

## Durée de l'activité :

Une heure

### Matériels:

Magasins  
Journaux  
Ciseaux  
Colle  
Papier  
Marqueurs

### Procédure:

1. Expliquer la différence qui existe entre sexe et genre:

**Sexe:** Il fait référence à la description des différences biologique entre les femme. Il ne détermine pas nécessairement les comportements. Ils ne sont pas appris ni sont pus être instruits, parce qu'on naît avec ces différences biologiques.

**Genre:** Il désigne ce qui dans chaque société est attribué à chacun des sexes. Il se réfère à la construction sociale de la femme et l'homme, et l'inter-relation entre tous les deux. Le genre détermine ce qui est nécessaire, adéquat et possible pour les hommes et les femmes.

2. Diviser les garçons et les filles dans les groupes mélangés de six personnes.

3. Distribuer du papier magasin, marqueurs, colle, journaux et ciseaux.

4. Les groupes analyseraient, à travers les photographies des magasins, comment on représente la femme et l'homme. Par exemple, comment apparaissent les hommes et les femmes qui font les mêmes activités? Quels produits sont vendus aux femmes et quels autres aux hommes? Quel type de modèle de femme et d'homme présentent-t-on dans les magasins ?

5. Une personne de chaque groupe devra être placée sur le papier pour pouvoir dessiner sa silhouette qui sera postérieurement découpée. Dans une face de la silhouette on représentera une fille. Dans l'autre face du papier on représentera un garçon.

6. Avec l'aide des magasins et des marqueurs, chaque groupe exprimera ses impressions sur la société, le travail, la famille, le projet personnel, la

politique sur une face du papier. On effectuera le même exercice avec les garçons.

7. Avec aide des figures ils expliqueraient la différence entre Sexe et Genre. Ils compareraient la définition du groupe, avec la définition du dictionnaire.

8. Chaque groupe présenterait les silhouettes au reste du groupe. Une fois après avoir effectué toutes les expositions, on débattrait des conclusions.

### Quelques questions pour l'évaluation :

Tous les groupes ont jugé la même chose ? Existe-t-il des différences entre les hommes et les femmes dans les annonces ? Les femmes ont-elles la même situation maintenant qu'il y a cinquante années ou cent ? Pourquoi dans certaines cultures la loi accorde-t-elle différents droits aux femmes et aux hommes ? Quelle différence y a-t-il entre l'égalité légale et l'égalité réelle ? Et le contraire ? Il est nécessaire de répondre aux caractéristiques que la société en général attend des femmes et des hommes ? Qu'est ce qui se passe quand quelqu'un ne remplit pas un profil classique ? Comment pouvons-nous instruire pour que chaque personne soit elle-même indépendamment du rôle de femme ou d'homme ? Pourquoi est-il important d'instruire en égalité ?

### Autres activités en rapport avec le sujet:

- Effectuer par groupe une fresque avec des activités qui ont été traditionnellement assumées par les femmes et par les hommes. Analyser les raisons.
- Effectuer un listing des femmes qui, le long de l'histoire, ont été distinguées par leur travail et étudier les difficultés qu'elles ont eu pour effectuer leur travail dans le domaine de la science, de l'art, la culture, la politique, etc.
- Effectuer un mural avec des dates décisives dans la conquête de l'égalité tout au long de l'histoire.
- Faire un inventaire des activités effectuées et l'analyser quel type de tâches exercent les filles et les garçons. Instaurer un jour où les garçons prépareraient un repas aux filles et le contraire.

- Préparer une session de formation sur les tâches de travail domestique et les soins des petits.
- Inviter un groupe de "mères et pères" pour effectuer un débat sur les tâches domestiques.
- Faire une simulation de vie en commune et distribuer les tâches de la maison.