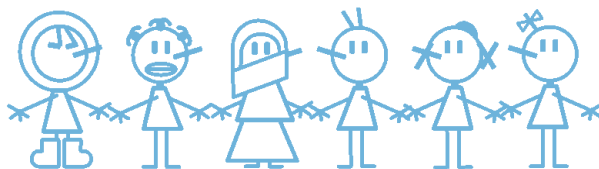
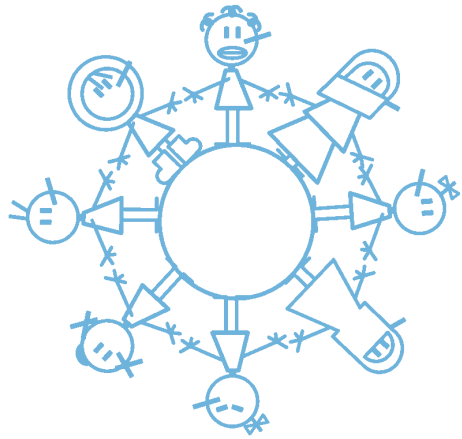


# UNIDAD DIDÁCTICA I: LA PAZ EN TIEMPOS DE GUERRA

Primaria, 2º y 3º Ciclo





**E**n las guerras se violan todos y cada uno de los derechos humanos, empezando por el primer y principal derecho que es el de la vida. En este tiempo que vivimos no podemos estar ajenos a guerras que les tocan vivir a personas que, igual que nosotros, tienen derecho a la vida, derecho a vivienda, a expresar libremente sus opiniones y sentimientos, a su seguridad, y con la guerra se ven privados de todos estos derechos. Todos podemos vernos inmersos en una guerra, todos somos cómplices con nuestro silencio de que se provoquen o no lleguen a su fin las guerras actuales; es por esto que creemos necesario que desde la educación se informe, conciencie y eduque a niñas, niños y jóvenes en el rechazo a la guerra como forma inhumana de resolver cualquier tipo de conflicto social, nacional o internacional.

La variedad de actividades que conllevan el trabajo de diferentes destrezas (expresión oral, expresión escrita, expresión gráfica, plástica e incluso corporal) y el empleo de distintos recursos para su realización favorece el poder realizar un trabajo interdisciplinar de este tema transversal.

### OBJETIVOS:

Saber representar la paz mediante dibujos, símbolos, cuentos, palabras, canciones, películas, bailes...

Ser capaz de ponerse en el lugar del otro.

Concienciar a niñas y niños en el rechazo a cualquier tipo de violencia.

Identificar los actores que intervienen en un conflicto bélico.

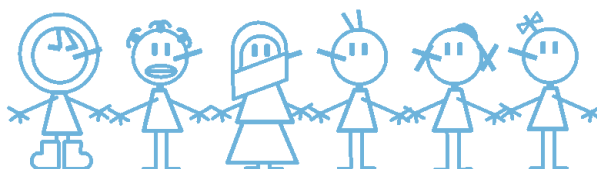
Buscar alternativas no violentas a situaciones de conflicto bélico.

Conocer los países que actualmente están en guerra y su situación geográfica.

Con los conocimientos adquiridos manifestar su actitud ante las guerras.

### IDEAS PREVIAS

Para hacer surgir las ideas previas de alumnas y alumnos el profesorado propondrá la realización de dos actividades:



## Actividad 1

### 1.1-Lluvia de ideas:

En un mural cada alumna y alumno escribirá lo que le sugieren las palabras "guerra" y "paz" en dos columnas distintas.

### 1.2-Representación de situaciones de "paz" o de "guerra".

Dividir la clase en dos grupos y dar a cada uno la consigna de representar mediante un dibujo la paz o la guerra. Los dibujos quedarán expuestos en un mural en el aula

## Actividad 2.

### Relacionar "guerra" y "paz"

Comparar los dos murales que se han hecho en las actividades 1.1 y 1.2 y establecer relaciones con las características contrapuestas.

## SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES PARA EL

### DESARROLLO DEL TEMA:

### Actividad 3. Juguetes bélicos - juguetes cooperativos

Elaborar dos murales con dibujos o recortes de catálogos de juguetes que podamos relacionar con la guerra o con situaciones pacíficas de cooperación (juegos cooperativos).

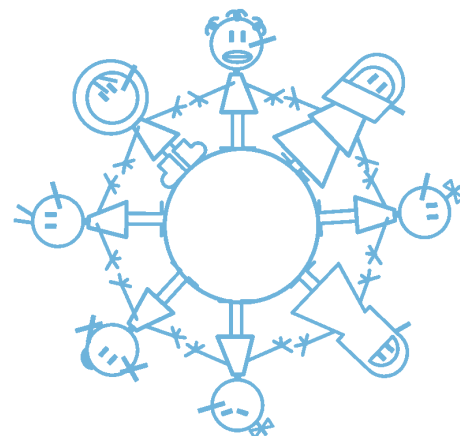
### Actividad 4. Dramatización

Dividir la clase en dos grupos, uno de ellos se inventa una danza para representar "son de paz" y la otra mitad para representar "son de guerra":

¿Qué gestos hay que poner en un lugar y en otro?

¿Cómo podemos pintarnos la cara?

¿Qué canción o música elegimos?



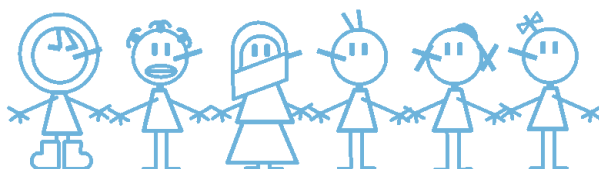
**Después de la dramatización hacer notar lo siguiente:**

- ¿Qué gestos se pueden asociar a la expresión de la guerra? En general se suele poner la cara acentuando los gestos agresivos, músculos tensos, mandíbulas salientes, enseñar los dientes, movimientos bruscos; los colores que se eligen para el maquillaje son sólidos, resaltan sobre el rostro, la música es machacona, "bacalao" y a un volumen muy elevado.
- ¿Qué sentimiento nos produce ver a una persona que aparezca con estas características?

El objetivo de esta actividad es desmotivar o desmontar el agrado que pueda tener el alumnado por estos actos, llevarlo a situaciones reales.

**Actividad 5. Medios de comunicación y guerra**

Describir imágenes de guerra que el alumnado haya visto en los medios de comunicación y les hayan impactado. Hacer una puesta en común y posterior reflexión sobre el sentimiento que esto les ha provocado.





## Actividad 6. Puzzle

A modo de puzzle, la profesora o profesor dará las siluetas de los países que en este momento están en guerra y las alumnas y alumnos los ubicarán en un mapa Peters <sup>1</sup>.

## Actividad 7. Cuento

### "Y UN DIA SURGIÓ LA PAZ" (Ciclo 2º de Primaria)

Los fusiles se negaron a disparar, los tanques no quisieron moverse, los aviones dijeron que no deseaban transportar más bombas.

-Estamos hartos de matar hombres

-Estamos cansados de las guerras

Y de pronto el ruido de las balas y de las bombas cesó y se pudo oír el trino de los pájaros y las voces de los niños.

Los campos de batalla se convirtieron en enormes parques infantiles. Los tanques pintados de mil colores diferentes se transformaron en toboganes y de los grandes cañones colgaban columpios. Los aviones fueron escuelas, bibliotecas, cines...

A los fusiles, de no usarlos, les nacieron hermosas rosas en sus cañones; los cascos sirvieron para tuestos que adornaban todos los balcones.

Y se tacharon de los libros y diccionarios las palabras: guerra, enemigo, odio...

En las escuelas se enseñaba que siempre se escribe con mayúsculas: PAZ, AMIGO, AMOR...

### Orientaciones para el profesorado:

El profesorado hará una lectura del cuento para toda la clase y el alumnado responderá a las siguientes preguntas:

¿Sabías que en algunos países del mundo hay guerra?

¿Cómo te imaginas una ciudad en guerra?

En la historia que has leído ¿qué decidieron hacer los fusiles?

¿Qué hicieron los aviones?

<sup>1</sup> Se adjunta mapa Peters para que el alumnado desde el primer momento se familiarice con una representación más real y justa de la superficie terrestre.



¿Qué ocurrió cuando cesó el ruido de las bombas y de las balas?

¿Qué hicieron con los tanques que ya no querían moverse?

¿Qué palabras conoces que tengan relación con la guerra?

¿Por qué las personas mayores tacharon en el diccionario esas palabras?

¿Cómo te sentirías tú si en tu ciudad hubiera guerra?

## Actividad B. Noticias para comentar

Hacer una lectura individual de las noticias que se presentan a continuación y responder a las preguntas que se hacen sobre ellas.

### Actividad B.1 Niños sin guerra (2º y 3º Ciclo de Primaria)

"Las guerras interrumpen la vida normal de niños y niñas y además con ellas pierden todos sus derechos, a veces los niños son reclutados como soldados, y esto impide que crezcan disfrutando de su casa, su familia y sus juegos, en esta situación nadie les protege "

¿Has visto en la televisión alguna noticia sobre la guerra?

¿Qué te parece lo peor de una guerra?

¿Qué opinas de los países que mandan niños a la guerra?

Mientras esos niños están luchando en la guerra , ¿Qué otras actividades no pueden hacer que tú y otros niños y niñas de tu edad sí hacéis?

¿Qué le dirías tú a los gobernantes que permiten que los niños luchen en las guerras?

### Actividad B.2 Refugiados (3º Ciclo)

"Más de la mitad de los veinte millones de refugiados del mundo son niños o adolescentes. Los bebés y los niños son las principales víctimas en las situaciones de emergencia, ya que a lo delicado de su edad hay que añadir las circunstancias en que suelen huir los desplazados hacia países con malas condiciones alimentarias y sanitarias. Los niños se ven expuestos a numerosas enfermedades, infecciones y malnutrición" (ACNUR, Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados )



¿Qué pueden hacer las mujeres y los niños cuando sus países están en guerra?

¿Por qué se les llama refugiados a las personas que se van a otro país mientras acaba la guerra que hay en el suyo?

¿Qué puede ocurrir si niñas y niños se quedan en su país en guerra?

¿Con qué dificultades se pueden encontrar en un campo de refugiados?

De todas las cosas que tú tienes ¿Sin cuáles de ellas podrías vivir?

### Actividad 8.3 Robot antiminas (3º Ciclo)

Detectar las minas es uno de los mayores problemas en los países que están en guerra o han padecido algún conflicto armado, ya que muchas de las víctimas de este cruel artefacto suelen ser civiles. Los niños y las niñas son víctimas de esas minas cuando llevan el ganado al campo o cuando salen a jugar y las cogen por creer que son juguetes, los que no mueren quedan mutilados. Existe un robot parecido a un vehículo todo terreno que es capaz de detectar las minas, ya que está dotado de unos sensores que además de descubrir las minas, descubre otros tipos de artillería y diversas sustancias tóxicas.

¿Crees que todos los países que han sufrido una guerra y que están minados tienen dinero para poder comprar esos Robots antiminas?

¿A quién debería preocuparle las consecuencias que pueden tener que las minas estallen a lo largo de años?

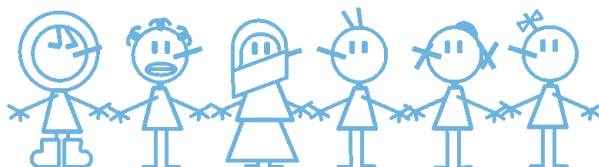
¿Qué solución darías tú para eliminarlas?

### Actividad 9. Evaluación

Con la evaluación pretendemos conocer el cambio de actitudes que se han producido y que éstas queden manifiestas en un concurso sobre redacción y dibujo; para ello, en asamblea se sacarán conclusiones sobre las opiniones manifestadas hasta ahora, comparándolas con las recogidas en la lluvia de ideas previas (Actividad 1.1). Con ellas se editará un manifiesto "a favor de la paz" que se enviará para su publicación a algún periódico local y /o leer por emisora local de radio.

### Actividad 10. Tarea final

Partiendo de estos conocimientos elaborar un escrito a modo de redacción sobre la paz y la



guerra o elaborar un mural con el cual se participará en el concurso programado sobre la exposición : "La paz en tiempos de guerra".

Con esta última tarea el profesorado procurará que los trabajos realizados por 2º y 3er ciclo se expongan en las clases del alumnado del 1er ciclo de Primaria y de Infantil.

